



# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

1. vydání 2020

## Dětské skupiny pro veřejnost při Marché Montessori z.s. Dětská skupina Marché Montessori 3-6

### I.

#### Obsah

|  |        |
|--|--------|
| 1. Identifikační údaje                 | str. 2 |
| 2. Obecná charakteristika              | str. 2 |
| 3. Podmínky výchovy a péče             | str. 2 |
| 3.1. Věcné podmínky                    | str. 2 |
| Vnitřní prostor – zděné zázemí         | str. 3 |
| Zahrada                                | str. 3 |
| Okolí                                  | str. 3 |
| 3.2 Psychosociální podmínky            | str. 3 |
| 3.3 Životospráva                       | str. 3 |
| 4. Systém organizace výchovy a péče    | str. 3 |
| 4.1 Harmonogram dne                    | str. 4 |
| 4.2 Aktivity pod vedením lektora       | str. 4 |
| 5. Výchovná koncepce                   | str. 4 |
| 5.1 Alternativní směry ve výchově      | str. 4 |
| Vycházíme z filozofie Marie Montessori | str. 4 |
| 5.2 Rozvoj klíčových kompetencí        | str. 5 |
| Dítě a jeho tělo                       | str. 5 |
| Dítě a jeho psychika                   | str. 5 |
| Dítě a ten druhý                       | str. 6 |
| Dítě a společnost                      | str. 6 |
| Dítě a svět                            | str. 6 |
| 6. Spolupráce s rodiči                 | str. 7 |
| 7. Evaluační systém                    | str. 7 |
| 7.1 Evaluace dětí                      | str. 7 |
| 7.2 Evaluace lektorů                   | str. 7 |
| 8. Použitá literatura                  | str. 7 |

## **Plán výchovy a péče vytvořen pro Dětskou skupinu Marché Montessori 3-6**

### **1. Identifikační údaje**

Název zřizovatele: Marché Montessori

Právní forma zřizovatele: zapsaný spolek

Telefon: +420 608441344

Dětská skupina Marché Montessori 3-6 je realizována na adrese: Na Hřebenech I. 1a, 140 00 Praha 4

E-mail: info@marche.cz, www.marche-montessori.cz, IČ: 01973479

Zpracovali: Petra Šlencová Bílská, Martin Šlenc

Platnost dokumentu: od 1. 4. 2020

### **2. Obecná charakteristika**

DS se nachází v novostavbě RD, v klidné části Prahy 4 - Podolí, vlastní zahradou.

### **3. Podmínky výchovy a péče**

#### **3.1. Věcné podmínky**

##### Vnitřní prostor

Vnitřní prostor je vybaven šatnou, hlavní místností s jídelnou, ložnicí, WC se sprchou a kuchyní. Hlavní místnost je určena pro pobyt v dopoledním bloku, servírování jídla a odpolednímu bloku, ložnice ke klidovým činnostem a odpočinku. Zde jsou dětem volně k dispozici aktivity v otevřených policích na dostupném místě, vše je přizpůsobeno velikosti a síle dětí.

##### Zahrada

Vedle harmonicky připraveného prostředí uvnitř nabízíme dostatek příležitostí a prostoru na volnou hru a pohyb dětí venku a na zahradě. Děti vedeme ke smysluplným činnostem, např. péči o záhonky s květinami nebo námi pěstované ovoce a zeleninu a zpevněnou plochu na ježdění na odrážedlech, koloběžkách a kolech. Postupně přidáváme další herní prvky. Na zahradě děti tráví čas především před obědem a během odpoledního bloku, před odchodem domů. Děti se snažíme zapojit do běžných činností – setí, zalévání, pletí, hrabání listí, sněhu, apod.

Kontakt s přírodou, zeminou, rostlinami při sázení či zalévání nebo pozorování hmyzu, malých živočichů

či ptáků je důležitou součástí jejich poznání.

## Okolí

V blízkosti jsou městské parky a v dojezdové vzdálenosti řeka a lesy.

### **3.2 Psychosociální podmínky**

Prostředí Marché Montessori 3-6 je přizpůsobené potřebám předškolních dětí, jejich vývoji, velikosti i síle. Vybavení třídy je plné krásných a reálných aktivit, jež děti lákají a přitahují. S radostí zkoumají a objevují, zdokonalují se v praktických dovednostech a podporujeme je v samostatnosti. V malé skupině dětí podporujeme přirozenou zvědavost, rozvoj vlastního potenciálu, samostatnost, sebejistotu i respekt k sobě a druhým. Velký důraz klademe na důvěru v prostředí, respektující a individuální přístup ke každému dítěti, porozumění vývojovým stádiím dítěte, jeho potřebám i zájmům.

### **3.3 Životaspráva**

Snažíme se děti vést ke zdravému životnímu stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, který zvyšuje jejich fyzickou odolnost a rozvoj hrubé motoriky. Strava odpovídá zásadám zdravého životního stylu (celozrnné pečivo, dostatek ovoce a zeleniny a obědy v biokvalitě). Sladkosti do naší skupiny nepatří. Na dobrý pitný režim dohlíží lektor, na výběr je vždy čerstvá voda nebo čaj. V rámci rozvoje samostatnosti se děti podílí na přípravě svačinek.

## **4. Systém organizace výchovy a péče**

### **4.1 Harmonogram dne**

V dopoledním bloku (programu) jsou dětem nabízeny aktivity a hry, kde děti mají možnost spontánně utvářet svou činnost a aktivity, které jsou dětem nabízeny pod vedením lektora. Denní režim se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a počasí. Po dopoledním bloku a pobytu venku následuje oběd, poté odpočinek a odpolední blok.

08:00 - 08:15 příchod dětí do DS, volný výběr aktivit,

08:15 – 11:15 dopolední blok - volný výběr výtvarných a poznávacích aktivit a činnosti pod vedením lektora, společné povídání si, čtení knih, básniček, říkanek, zpívání, tance, pohybových her, vč. svačiny a osobní hygieny. V případě příznivého počasí bude dopolední činnost i svačina na zahradě.

11:15 – 12:30 pobyt venku, volná hra, rozvoj hrubé motoriky, zahradničení

12:30 – 13:00 hygiena a oběd

13:00 – 13:15 společný úklid po obědě, hygiena

13:15 – 14:30 odpočinek, čtení, vyprávění, u nespících dětí odpolední blok

14:30 – 17:00 pobyt venku, odpolední program

Časový harmonogram může být upraven podle potřeb kolektivu dětí.

## 4.2 Aktivity pod vedením lektora

Program vychází z filozofie Marie Montessori. Každý měsíc dochází k proměnám části nabídky aktivit, které jsou členěné do tematických okruhů, které odpovídají vývojovým potřebám dětí.

## 5. Výchovná koncepce

Plán výchovy a péče je sestaven tak, aby díky jeho uplatnění bylo dosaženo klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální a občanské činnosti). Cílem DS je, aby děti vnímaly svět jako přirozené prostředí a místo, kde se cítí dobře a umí se v něm bezpečně pohybovat. Děti učíme nápodobou, prostřednictvím správně předkládaných vzorů. Snažíme se, aby co nejvíce věcí viděly v reálném prostředí, aby se naučily chápat souvislosti. Snažíme se naučit děti uvažovat ekologicky (např. třídění odpadu, šetření vodou atp.). Děti také hodně zapojujeme do praktických činností.

### 5.1 Alternativní směry ve výchově

#### Vycházíme z filozofie Marie Montessori

Dětem nabízíme podnětné a motivující prostředí k naplnění přirozených vývojových potřeb a adaptaci na své místo a čas, utvoření sebe sama a budování respektu jeden k druhému. Vytváříme jim také bezpečné, šťastné a zdravé prostředí pro jejich vývoj. Jako dospělí je vedeme a cíleně podporujeme, aby věci zvládaly co možná nejlépe samy. Tím se zvyšuje jejich sebevědomí, sebedůvěra a důvěra v okolí.

Praktický život je plný reálných činností každodenního života, jako je zametání, příprava svačinek, mytí nádobí, čištění oken, péče o rostliny či aranžování květin. Nezávislost v osobní péči je něco, o co přirozeně usilujeme. Naše prostředí dává mnoho příležitostí, aby si děti funkční nezávislost osvojily. Prohlubujeme aktivity praktického života a činnosti v oblasti hudby a umění, doplňujeme je o smyslovou výchovu, základy matematiky a jazyka. Dále pracujeme na sociální interakci a přidáváme zdvořilostní lekce. Dbáme na rozvoj jemné a hrubé motoriky a pobyt dětí venku.

Oblast jazyka zahrnuje objekty, obrázkové karty a krásné knihy pro snažší pochopení světa kolem a poznání písní, básniček a povídek. Umění je oblast, která zahrnuje kresbu, malbu, práci s křídou, nůžkami, lepidlem nebo hlínou a také obsahuje úvod do světa hudby.

Ve svém přístupu k dětem využíváme zásad „Respektovat a být respektován“. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity. Každý má prostor vyslovit svůj názor, ale učíme se naslouchat a respektovat názor druhých.

Děti se učí za podpory lektora zvládat konfliktní situace. Snažíme se děti přivést k tomu, aby s druhým soucítily a dokázaly si uvědomit, jak se cítí ten druhý. V případě konfliktu děti nesoudíme, nehledáme viníky, pouze konstatujeme, co vidíme. Nejednáme z pozice moci dospělého. Lektor je pro děti průvodce a rádce. Mnoho aktivit vzniká na základě podnětů od dětí, lektor je pouze dále rozvíjí. Podporujeme v dětech sebejistotu a sebeúctu. Snažíme se, aby pro ně skupina byla bezpečným prostorem, kde se děti mohou svobodně vyjádřit, a aby děti věřily v sebe a své schopnosti.

## **5.2 Rozvoj klíčových kompetencí**

Pobytem v připraveném prostředí a ve věkově smíšeném malém kolektivu dětí je umožněn optimální rozvoj v hlavních oblastech kompetencí. Do programu zařazujeme tematické oblasti.

### Dítě a jeho tělo

Záměrem úsilí lektora v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

V Montessori pedagogice je spousta nabídek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky. Při každé činnosti je zapojena hrubá motorika při potřebě si aktivitu přinést a po činnosti opět uklidit a odnést. Děti se při pohybu učí rozpoznat a respektovat své fyzické možnosti a hranice. Jemnou motoriku rozvíjíme pomocí manipulace s předměty aktivit. Nezapomínáme ani na rozvoj předškolních motorických dovedností (držení tužky), pomocí vhodně volených výtvarných činností. Pro rozvoj dětí využíváme celou řadu pomůcek (pracovní listy, grafomotorická cvičení, základní znalost abecedy a číslic, logopedická cvičení apod.) Do rozvoje dětí přirozeně zařazujeme chůzi, běh, skoky, lezení, házení, manipulaci s nejrůznějšími nástroji, náčiním. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, smyslové hry (hmatové úkoly), sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání, úklid věcí, apod.) a osvojování si osobní hygieny.

### Dítě a jeho psychika

Záměrem výchovného úsilí lektora v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Děti se učí poznat své vlastní hranice, pocity a potřeby. Učí se vnímat samy sebe. Děti vnímají, že se ve svých schopnostech a dovednostech přirozeně liší, každý však něčím vyniká. Velkou výhodou je věkově smíšený kolektiv, kde se mladší děti přirozeně učí od starších (mladší děti ke starším vzhlíží jako k velkému vzoru a naopak starší se snaží s nadšením předvést své schopnosti).

Zařazujeme podporu důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy, jednoduché úkoly a činnosti umožňující dětem dosáhnout úspěchu, hry a činnosti vyžadující vůli a vytrvalost, výtvarné a dramatické činnosti, volnou hru, zkoumání vlastností nejrůznějších předmětů a materiálů, čtení a vyprávění pohádek nebo příběhů, rytmické hry a básničky.

### Dítě a ten druhý

Záměrem úsilí lektora v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Ve skupině vzniká celá řada sociálních interakcí, které vyžadují spolupráci, respekt nebo dohodu. Vždy platí, že lektor je příkladem a je ochotný se vším pomoci a navrhnout řešení situace. Jedním z našich nejdůležitějších hodnot je respektující přístup. Zařazujeme pozitivní příklady ze strany lektorů, dostatek příležitostí ke komunikaci, úkoly, ve kterých je potřeba spolupráce, podpora dětského přátelství, možnosti sdílení svých pocitů a prožitků s ostatními.

### Dítě a společnost

Záměrem úsilí lektora v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společné pohody ve svém sociálním prostředí. Navštěvujeme výstavy, divadelní představení nebo kulturní akce a podporujeme u dětí rozvoj tvořivosti. Vedeme děti k pořádku a uklízení vypůjčených i vlastních věcí. V oblasti mravních hodnot se lektoři snaží být dobrým vzorem.

Součástí našeho přístupu jsou vzory chování, tolerance, esteticky a sociálně připravené a pohodové prostředí (estetika vnitřního prostředí, zvelebování zahrady, úklid odpadků), poznávání hodnot věcí a lidského úsilí, pravidla a rituály, které zajišťují bezpečný a uspořádný prostor, seznamování se s literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kultura, zvyky, příprava a realizace slavností a návštěvy tématických akcí (např. den Země, apod).

### Dítě a svět

Záměrem úsilí lektora v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Do programu zařazujeme přirozené poznávání pestrosti přírody, péči o zahradu a zvířata, přírodovědné experimenty, poučení o možných nebezpečích v přírodě, poučení o možných nepříznivých vlivech na přírodu.

## 6. Spolupráce s rodiči

Snažíme se o úzkou spolupráci DS s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve skupině Marché Montessori; každý den dostávají zprávu o činnosti dětí během daného dne pravidelně sdílíme fotografie. Rodiče mohou pomáhat při rozvoji zázemí nebo spolupracovat při přípravě akcí pro děti i pro veřejnost (společná setkání, rodinné víkendové akce, pouštění draků, slavnosti, atd.). Vytvoření rodičovské komunity je důležité pro budování přátelských vztahů mezi rodiči, lektory a dětmi. Vzájemná podpora a komunikace umožňuje hladší řešení problémových situací, dává dětem intenzivnější pocit zázemí a důvěry.

## 7. Evaluační systém

### 7.1 Evaluace dětí

Evaluace dětí probíhá na základě průběžného pozorování dětí. Závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení. Prostor pro rozhovor je vyhrazen v konzultačních hodinách s lektorem a na rodičovské schůzce. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné, a mohou do nich nahlížet pouze rodiče příslušného dítěte. V rámci aktualizovaného webu informujeme o uplynulých událostech pomocí fotografií, případně popisem. Rodiče mají každý den možnost krátkě mluvit s učitelkou při příchodu nebo odchodu dětí ze školky a nahlížet do „Knihy úrazů“. Z těchto sdělení se rodiče mohou dozvědět podrobné informace o proběhlých aktivitách.

### 7.2 Evaluace lektorů

Interní evaluace lektorů probíhá průběžně na evaluačních schůzkách. Lektori si vedou deník s dílčími přípravami včetně vlastní reflexe a návrhů na zlepšení. Lektori navštěvují odborné semináře a výchovně vzdělávací kurzy, zejména ty pořádané asociací Montessori škol. Sledujeme odborné články a časopisy s tématy Montessori pedagogika, environmentální výchova a předškolní vzdělávání. Navštěvujeme jiné školky a podobně smýšlející zařízení.

## 8. Použitá literatura

Montessori, Maria – Absorbující mysl, Tajuplné dětství, Objevování dítěte, Creative Development In The Child, Seldin, Tim - How To Raise An Amazing Child, Leblová, Eliška – Environmentální výchova ve školce, Kopřiva, Pavel a kolektiv – Respektovat a být respektován Rogge, Jan – Děti potřebují hranice, Svobodová, Eva a kolektiv – Vzdělávání v mateřské škole, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Schválil: Martin Šlenc

